



Module 1

Wonders of the world

教学内容、目标与要求

题目		Wonders of the world
教 学 目 标		
语言知识目标	功能	描述景观和游览经历
	语法	复习一般现在时、一般过去时、一般将来时、现在完成时、现在进行时和过去进行时
	词汇	基准目标： natural, wonder, discussion, eastern, though, loud, more than, millions of, below, shine, sign, silent, silver, sky, grey, go through, beside, reply, clear, fall away, nearly, on top of, remain, by 选择目标： man-made, opinion, in one's opinion, electricity, stream, canyon
	语音	掌握长句中的停顿
语言技能目标	听	能够听懂谈论景观的对话，理解其中的事实性描述及个人观点
	说	能够用表述事实的形容词描述景观，并发表个人观点
	读	能够读懂游记类短文，获取事实性信息，并进行推测，理解作者的观点及写作意图
	写	能够对个人熟悉的某个景观进行事实性描述；能够描写真实或虚拟的旅行经历和个人感受
	运用	能够制作介绍景观的海报并向同学展示
学习策略	自学策略	能够通过使用不同的形容词来描述事实或表达观点
	合作学习策略	善于听取别人的意见，在小组活动时充分发挥自己的作用
文化意识		通过学习，认识并了解中国以及世界各地著名的自然和人文景观
情感态度		培养对神奇的大自然和伟大的人类文明的热爱之情
任务		合理使用各类资源，收集整理相关资料，通过小组合作的方式制作一张有关“世界奇观”的海报，并进行展示



教学内容分析

认识并了解世界上闻名遐迩的自然和人文景观，继而亲身感受大自然的鬼斧神工和人类文明的成果是每位青少年的向往。本模块介绍了巨人之路、科罗拉多大峡谷、三峡大坝和兵马俑等举世闻名的世界景观，这些能够帮助学生扩大知识面，增强学生对自然和人文景观的热爱。

本模块第一单元以托尼、玲玲等人收听《世界奇观》节目并拨打电话参与讨论为场景，介绍了巨人之路、维多利亚瀑布、三峡大坝和兵马俑等著名的景观。对话借助语境有效地复现了一般现在时、一般过去时、现在完成时、形容词比较级和最高级等语言项目，让学生感知如何运用不同形式的语言准确、得体地发表个人观点，同时尊重他人的不同意见。通过学习本单元，学生不仅可以知晓世界自然景观之奇特，也可以感悟到人文景观之伟大。

本模块第二单元，作者用细腻的文笔介绍了“我”游览美国科罗拉多大峡谷的经历以及大峡谷的壮观景色。通过学习课文，学生可以感受到作者在空间上由远及近、时间上由日出前到日出后、感觉上从模糊到清晰的写作思路，并学会通过“参照、对比”来烘托事物形象的写作手法。教师要引导学生基于文本信息进行合理推测，理解作者的写作意图。此外，教师要引导学生关注文章的篇章结构，特别是关注文章的最后一段：作者以提问的形式，尝试和读者进行沟通，这一段也着重表达了作者的写作意图。

本模块的 **Learning to learn** 引导学生辨认文本中的事实性信息和观点类信息，并且帮助学生培养用形容词描述以上两类信息的能力。

本模块没有新的语法内容，主要复现了一般现在时、一般过去时、一般将来时、现在进行时和过去进行时等时态内容，在九年级初始阶段起到了承上启下的作用。学生通过学习，能够提高对这几种基本时态的理解和综合运用能力。

基于现实条件的限制，学生对国内外这些知名的自然、人文景观未必都有感性的认识或了解，教师在教授本模块内容之前可以给学生布置查找相关资料的任务。在教学过程中，为增强学生对课文所介绍的世界景观的认识，教师可以展示一些图片或播放相关视频，尽可能给学生建立直观、立体的印象，从而激发学生学习课文和参与活动的积极性。

本模块的任务是让学生制作一张有关“世界奇观”的海报。教师可以引导学生选择一处自己游览过的或者感兴趣的世界奇观，按照模块任务的操作步骤，逐一开展活动。教师要注意对小组的分工指导，帮助学生发挥自己的特长，并培养学生的合作意识和团队合作能力。

如果学生语言基础较好，教师可以引导学生讨论世界奇观的分类方式（比如自然景观、人文景观等），并讨论人文景观的历史价值与现实价值的不同（如长城在历史上的防御价值和现在的旅游与教育价值），以及这种不同带给我们的启示。

教学过程建议



Unit 1 It's more than 2,000 years old.

课 型:

Listening and speaking

方 法:

Bottom-up approach, interactive approach



目 标:

To learn about wonders of the world like the Giant's Causeway, the Terracotta Army, the Three Gorges Dam and Victoria Falls

To learn to describe a wonder of the world with facts and express one's preference by making comparisons

To understand the conversation about natural wonders and man-made wonders involving different tenses

核心内容:

Key vocabulary — natural, wonder, discussion, eastern, though, loud, more than, millions of, below

Key structures — Sentences in six basic tenses
In my opinion, ...

教 具:

Tape recorder, video, pictures, OHP

教学建议:

► 一、Warming-up/Lead-in (Activities 1, 2)

建议: 本单元为初三年级第一学期第一课, 为了配合本单元的学习, 教师可以准备一些世界著名景观的图片或短片给学生展示, 从而从视觉上吸引学生, 为他们建立直观、立体的印象, 让他们兴趣盎然地参与各项学习活动。

1. Match the names of the wonders with the pictures on the right and on the next page. (Activity 1)

说明: 本活动旨在激活学生的背景知识, 引出模块的中心话题, 同时为活动 2 的听力活动奠定基础。活动 1 的学习效果会直接影响到下面的听力理解, 因此教师应重视本阶段的教学。教师可以让学生提前预习, 了解本课所涉及的四大景观的事实性信息等内容。

操作:

- 学生看图、连线。
- 全班核对答案, 教师带领学生朗读景观名称。

2. Look at the pictures and answer the questions. Use the words in the box to help you. Now listen and check. (Activity 2)

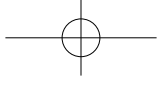
说明: 本活动要求学生根据自己已有的知识对课文所介绍的四大景观进行分类, 然后听录音核对信息, 旨在培养学生听并获取相关信息的能力, 并帮助学生在语境中进一步了解四大景观。本活动既有语言输入又有语言输出, 是活动 1 的扩展。

操作:

- 学生观察图片, 对图片进行分类。
- 教师点名, 部分学生回答问题。
- 教师播放录音, 全班核对答案。

► 二、Listening (Activities 3, 4, 5)

目的: 本阶段的活动有三个目的: 一是培养学生听对话获取具体信息的能力; 二是通



过对话给学生输入正确的语音语调，让学生学会根据意群在长句中作适当的停顿；三是让学生学会根据形容词判断事实性信息或个人观点。

1. Listen and read. Now check (✓) the true sentences. (Activity 3)

说明：本活动第一步为 Listen and read，目的在于给学生输入正确的语音语调。活动第二步是判断句子正误，为细节信息获取题。

操作：

- 学生集体听，然后独立完成判断，两人一组核对答案。
- 教师核对答案，让学生在对话中找出与答案相关的语句并朗读。

2. Answer the questions. (Activity 4)

操作：

- 学生两人一组问答。
- 教师点名，部分小组展示，全班反馈。
- 教师进行课文难点讲解，让学生学会根据表达需要得体地使用不同时态的语句。
- 学生朗读对话，注意区分对话中陈述事实性信息和表达观点类信息的语句。

3. Complete the sentences with the words in the box. (Activity 5)

目的：本活动旨在考查学生根据语境运用已学词汇的能力。

操作：

- 学生观察所给单词，理解其含义，并根据语境完成句子。
- 全班核对答案。

三、Pronunciation and speaking (Activities 6, 7)

1. Listen and mark the pauses. Now listen again and repeat. (Activity 6)

说明：本模块语音训练的重点是让学生练习长句中的停顿。停顿是基于意思表达、说话换气的需要以及意群来划分的。合理的停顿是正确传达每句话意思的前提。

操作：

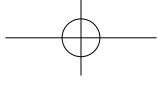
- 学生个体活动，反复朗读，在应停顿处标出相应的符号。
- 听录音，核对答案，跟读模仿。
- 教师点名，部分学生读句子，教师正音。

2. Work in pairs. Make a list of wonders of the world. Say which one you would like to visit and why. (Activity 7)

说明：本活动是一个半控制性的口头表达练习，要求学生以“世界奇观”为话题，模仿活动 3 编一段对话。学生可以选择自己感兴趣的景观，运用所学知识进行细节描述，同时阐述个人观点。

操作：

- 教师课前布置预习作业，让学生了解著名的世界景观，并掌握相关数据。
- 学生两人一组讨论，灵活使用活动 3 中的句式。
- 教师点名，部分小组展示对话，全班反馈。



Unit 2 The Grand Canyon was not just big.

课 型:

Reading and writing

方 法:

Bottom-up approach

目 标:

To understand the passage about the trip to the Grand Canyon

To know how to write about what you see and your feelings when travelling

核心内容:

Key vocabulary — shine, sign, silent, silver, sky, grey, go through, beside, reply, clear, fall away, nearly, on top of, remain, by

Key structures — I looked to the east—the sky was becoming grey.

Far below me, the ground fell away and down to a river.

教 具:

Tape recorder, OHP

教学建议:

一、Warming-up/Lead-in (Activity 1)

Work in pairs. Talk about a great natural wonder you know. Use the words in the box to help you. (Activity 1)

说明: 本活动的目的在于激活学生已有的背景知识。教师可以在教学之前布置作业, 让学生去网上或图书馆查找资料、收集信息, 为谈论作好准备。

操作:

- 学生两人一组, 根据方框中词汇的提示, 谈论自己了解的自然景观。
- 教师点名, 部分学生利用投影仪介绍他们所熟悉的某个自然景观, 全班分享。
- 也可采用头脑风暴的形式, 让学生围绕大峡谷这一景观, 说出他们已知的信息, 然后教师通过多媒体补充其它信息。

二、Reading (Activities 2, 3, 4)

目的: 本阶段活动的目的在于培养学生在阅读中快速寻读信息, 并根据所给信息推测、判断作者观点和写作意图的能力。

1. Read the passage and complete the table. (Activity 2)

说明: 本活动设计巧妙, 通过练习强化了学生对 deep, wide, long 这三个描述景观的常用词的理解, 并为后续写作和整个模块中心任务的实施奠定了良好的基础。

操作:

- 学生个体活动, 根据表格要求, 快速寻读文本中的相关语句, 摘录信息。
- 教师引导学生在寻读过程中关注包含数据的语句, 从而缩小阅读范围, 提高阅读效率。
- 教师核对答案, 并要求学生圈划与答案相关的句子。



2. Choose the correct answer. (Activity 3)

说明：本活动旨在考查学生对短文细节的理解能力。本活动开展前，教师也可以铺垫一些理解活动。教师在核对答案时要让学生说出选择的理由，从而培养学生的分析、判断能力。

操作：

● 学生再次阅读短文，回答下面的问题：

- 1) When did the writer arrive at the Grand Canyon?
- 2) What did the writer think of the Grand Canyon?

● 全班核对答案。

● 学生个体活动，浏览问题及相应的选项，然后带着问题细读短文，完成选择。

● 全班核对答案。

拓展：如果学生水平较高，教师可以引导他们归纳出每段的大意。

3. Complete the passage with the words in the box. (Activity 4)

说明：本活动属于词汇运用练习，教师应帮助学生提高在语境中运用所学单词的能力。

操作：

● 学生浏览方框中给出的词汇，阅读短文，理解大意，完成填空。

● 教师点名，部分学生汇报，全班核对答案。

三、Writing (Activities 5, 6)

1. Complete the table with facts about a natural or man-made wonder of the world. (Activity 5)

说明：本活动要求学生根据个人阅历选择一处景观，填写相关的细节信息，同时也为活动6写句子作好了准备。

操作：

● 学生个体活动，填写表格。

● 两人一组交流信息，尝试用句子表达。

2. Imagine you have just visited one of the natural or man-made wonders. Write sentences and describe your experience. Now write a passage. Use the sentences you have written to help you. (Activity 6)

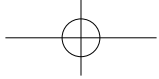
建议：在写句子之前，学生要认真阅读本部分的提示和例句，特别要关注提示中的六方面内容：when you visited it, where it is, its size, interesting facts, what happened, how you felt.

操作：

● 学生个体活动，根据提示逐一书写句子。教师巡视，提供帮助。

● 整理句子，写成短文。两人一组交流所写短文，并开展评价、修改。

● 教师点名，部分学生展示短文，全班反馈。



Unit 3 Language in use

课 型:

Revision and application

方 法:

Formal and interactive practice, task-based approach

目 标:

To compare the six basic tenses

To practise using the verbs and expressions in the proper tense in the given context

To learn about more wonders of the world and make a poster of one of the wonders

教 具:

Tape recorder, OHP, handouts

教学建议:

► 一、Language practice (Activities 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

1. Explain the differences in meaning between Sentences a) and b). (Activity 1)

说明: 本活动的目的是让学生从句子概念和意义上区分六种时态的不同。活动中, 教师应注意培养学生的归纳总结能力。

操作:

- 学生个体活动, 分析句子异同。
- 两人一组讨论, 然后全班核对答案。
- 教师总结, 给学生列表(如下), 以便学生对比和识记。

例句	动作发生的时间/所处的状态
1. a) I often play basketball. b) I am playing basketball now.	a) 经常打球(是一种习惯) b) 现在正在打球
2. a) She has gone to the Great Wall. b) She has been to the Great Wall.	a) 在路上或在长城上(没回来) b) 曾经去过, 已经回来了
3. a) They had an English class yesterday. b) They were having an English class at nine o'clock yesterday morning.	a) 过去某时间做过的一件事 b) 过去某个时间点/时间段正在做的事
4. a) He is doing an interview. b) He has done an interview.	a) 现在正在做的事 b) 到目前已经完成的一件事
5. a) We are drawing a picture of Victoria Falls now. b) We will draw a picture of Victoria Falls.	a) 现在正在做的事 b) 将要做但还没做的事

2. Complete the sentences with the correct form of the words in the box. (Activity 2)

目的: 本活动主要考查学生在不同的时态和句子情境中, 运用动词的正确形式进行填空的能力。

建议: 开展活动 2 时, 教师要提示学生首先观察句子中的时间状语, 如: next month, last summer, every year, a few minutes later, when the teacher came 等, 或者句中某



些标志性的关键词，如：listen, already 等，而后结合句子意义，判断时态。

操作：

- 教师给出提示，学生完成句子。
- 个体汇报，全班核对答案。

3. Complete the passage with the correct form of the words in brackets. (Activity 3)

建议：开展活动 3 时，教师要提示学生根据时间状语和句子间的关系判断时态，从而更清晰地分辨各种时态所表达的不同意义。

操作：常规操作。

4. Work in pairs. Talk about the wonders of the world you have or have not visited. (Activity 4)

说明：本活动是语言输出活动，要求学生紧扣本模块主题，以口头表达的方式练习不同时态的句子，引导学生进行积极思维。

操作：

- 学生列出希望讨论的景观名称，两人一组，口头交流。
- 学生口头交流时要作好记录，然后根据记录完成表格。
- 教师点名，部分小组展示，全班反馈。

5. Complete the sentences with the correct form of the words in the box. There is one extra word. (Activity 5)

目的：本活动旨在检测学生对本模块所学重点单词的应用能力。

操作：

- 学生浏览方框中的单词，明确其含义。
- 学生通读句子，根据句意选择单词并适当变形，完成填空。
- 全班核对答案。

6. Complete the passage with the expressions in the box. (Activity 6)

说明：本活动旨在考查学生对本模块所学重要短语的运用能力。学生要明白方框中短语的意思，更要理解短文的情境，才能根据需要正确填空。教师应让学生先浏览短文，理解短文大意后再填空。

操作：常规操作。

7. Listen and number the pictures. (Activity 7)

说明：本活动主要训练学生听并获取大意信息，并根据大意给图片排序的能力。听前，教师要鼓励学生猜测图片中的景观名称，然后学生带着问题听录音、排序。

操作：

- 学生看图，建立感性认识。
- 听录音，排序。
- 全班核对答案。

8. Listen again and complete the table. (Activity 8)

目的：本活动主要训练学生听并获取细节信息，并记录的能力。



操作:

- 学生听录音, 作记录。
- 个体活动, 完成表格。
- 全班核对答案。

9. Work in pairs. Think about three other wonders of the world and ask and answer questions about them. (Activity 9)

说明: 本活动是听力输入后的一个语言输出练习, 要求学生紧扣刚才听力材料中介绍景观的几个要素, 对自己所了解的其它景观进行介绍, 学以致用。

操作:

- 学生两人一组问答。
- 教师点名, 部分小组展示, 全班反馈。

二、Around the world

说明: 本部分谈论的是英国的著名景观“巨石阵”。除了课本上列举的著名景观以外, 世界上还有许多神奇的景观, 教师可以引导学生通过不同途径查找资料, 了解更多的世界景观。

操作:

- 教师可以提出一些与细节信息有关的问题, 然后组织学生阅读短文。
- 学生回答问题, 全班反馈。

三、Module task (Activities 10,11)

1. Work in groups of four. Make a poster about a wonder of the world. (Activity 10)

说明: 本活动给学生创造了综合运用本模块所学知识的机会。学生分组合作, 各小组自主决定海报的内容。

操作:

- 学生小组内分工要明确, 教师要提醒学生注意与他人的交流与合作。
- 各小组根据活动的详细步骤, 补充有关景观的英文信息, 完成作品。
- 教师从多角度对学生的作品给予评价和肯定。

2. Present your poster to the class. (Activity 11)

说明: 在课堂上, 教师可以让部分小组展示作品, 并给予点评。课后, 教师组织学生通过墙报、英语角等, 展示所有的作品, 从而帮助学生提高学习英语的积极性。

操作: 常规操作。

教学评价建议

一、课堂学习效果评估表

Can you say the following now? Check (√) the square brackets.

- | | |
|---|---------|
| 1. I can tell whether it's a fact or an opinion based on the context. | [] |
| 2. I can tell others about some natural wonders and man-made ones. | [] |
| 3. I can introduce a wonder with a poster. | [] |



二、一分钟问题

1. Can you list at least three wonders of the world?
2. Can you write something about a wonder?
3. Do you know the differences between the six basic tenses?

三、语言能力测试

Complete the sentences with the correct form of the following words.

discussion beside natural opinion wonder

1. Hadrian's Wall is one of the _____ of the Western world.
2. We had a _____ about the trip to the Great Wall.
3. It is _____ for parents to love their children.
4. I think different people have different _____ about things.
5. At that time, Wendy was standing right _____ me.

Answers:

1. wonders
2. discussion
3. natural
4. opinions
5. beside

教学资源库

一、课文注释

1. And I think the Giant's Causeway is the most fantastic natural wonder.

(Unit 1, P2)

fantastic 常用在口语中，表示“了不起的；极好的”。如：

You won the ping-pong competition? Fantastic! 你在乒乓球比赛中获胜了？太好了！

2. It's about 1,700 metres wide and 100 metres high. (Unit 1, P2)

英文中表达物体的长、宽、高、深等概念时，一般使用“数字+单位+long/wide/high/deep/...”的表达方式。如：

three metres wide 3 米宽

nine metres deep 9 米深

3. I got out of the car, went through a gate and walked along a dark path.

(Unit 2, P4)

介词 *through* 可与很多动词连用，组成动词短语。如：

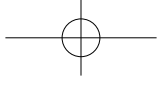
The River Thames flows through London. 泰晤士河流经伦敦。

The man got in through the window. 那个人是从窗户进来的。

4. I looked over them, but it was silent and there was no sign of it. (Unit 2, P4)

look over 意思是“从（岩石）上方看过去”，也可以表示“仔细检查”。如：

We must look over the house before we decide to buy it. 在我们决定买这幢房子之前，我们必须仔细检查它。



注意归纳下文的相关词组，如：look down to, look across to, look to my left 等。

5. Suddenly, the rain stopped and the clouds cleared. (Unit 2, P4)

clear 在本句中作动词，意思是“天气放晴，转晴”。它还可以作形容词，有多种含义。如：

The water in the lake is clear. 湖水很清澈。

He gave a clear explanation. 他给出了一个明白的解释。

It is quite clear that she is not coming. 很显然她不会来。

6. If you put the two tallest buildings in the world on top of each other at the bottom of the canyon... (Unit 2, P4)

on top of... 意思是“在……的顶上”，在此句中表示“将两物体叠加”。如：

Books were piled on top of each other. 书本叠放堆积着。

at the bottom of... 表示“在……的底部”。如：

The telephone is at the bottom of the stairs. 电话在楼梯下面。

二、课文译文

Unit 1 It's more than 2,000 years old.

3. Listen and read. Now check (✓) the true sentences.

托尼：我们给《世界奇观》节目打电话，加入讨论吧。我觉得自然奇观比人造奇观更有趣。而且我认为巨人之路是最神奇的自然奇观。

玲玲：嗯，我没有见过巨人之路，所以我不知道该不该同意你的看法。你为什么会喜欢它呢，托尼？

托尼：哦，两年前我游览了巨人之路。它非常大，由大约4万多块石块组成，大多石块都有6个面。巨人之路位于北爱尔兰东海岸，绵延数百米。

玲玲：听起来很神奇，但我认为非洲的维多利亚瀑布更壮观。瀑布宽约1,700米，高约100米，数千米之外就能听到瀑布的巨响。

贝蒂：哇！那么大啊！但是，在我看来，人造奇观比自然奇观更激动人心。就说兵马俑吧，它们都有两千多年的历史了。

大明：我同意你的看法，贝蒂。我觉得三峡大坝也很神奇。大坝长约2,300米，高185米，顶部宽15米。它为中国数百万的人口供电。

贝蒂：那现在谁先来拨打热线？

Unit 2 The Grand Canyon was not just big.

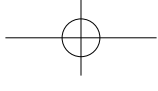
2. Read the passage and complete the table.

自然界的一大奇观

我在那里时是大清早，天下着雨。我朝东边看了看，天空变得灰蒙蒙的。我下了车，穿过一道门，沿着一条黑暗的小路前行。虽然什么也看不见，但我知道它就在那里。

大约走了一英里，小路边出现了一个陌生人。“我走得对吗？”我问道。他知道我要去哪儿。“对，”他回答道：“你五分钟就能到那里。”终于，我走到一些岩石前停了下来。我朝那片岩石望过去，但是一片寂静，还是看不见它。

突然，雨停了，云散了。太阳从我身后升起，照在岩石上。地面（仿佛在随光线）向下延伸，（逐渐）退落到下面的一条河里。我在眺望着这自然界奇观之一的大峡谷。



我俯视着距我一英里之遥的银色的科罗拉多河。即使你把世界上最高的两座建筑物叠在一起放在谷底，它们仍旧到不了顶。然后，我眺望峡谷的另一边。它大约在十五英里之外，也许更远。最后，我向左右遥望，大峡谷向两边延伸，长达二百多英里。大峡谷不仅仅是大，而是巨大。

我在峡谷边伫立半小时有余，问了自己一个问题：“大峡谷是自然景观中最壮观的吗？”我心中自然已有答案。你怎么认为呢？

三、补充词汇

与自然景观有关的词汇：

ancient, classical, country, cultural value, economic, feature, guidebook, have fun, landmark, modern, popular destination, remarkable, sight, square kilometre, structure, tourism, transportation, view, wonderful

四、背景知识

1. The Grand Canyon 大峡谷

美国大峡谷是一个举世闻名的自然奇观，位于美国亚利桑那州西北部，由于科罗拉多河穿流其中，故又名科罗拉多大峡谷。它是联合国教科文组织选出的受保护的天然遗产之一。

大峡谷山石多为红色，从谷底到顶部分布着从寒武纪到新生代各个时期的岩层，层次清晰，色调各异，并且含有各个地质年代的代表性生物化石，所以它又被称为“活的地质史教科书”。

2. Empire State Building 帝国大厦

帝国大厦位于纽约曼哈顿（Manhattan）中心区，高 443 米，是一栋超高层的现代化办公大楼，为 1931 年至 1970 年间世界最高的建筑物。包括各国总统和国王在内的数百万民众，皆曾参观过它的瞭望台和顶楼。尽管有更高的大楼不断兴建完成，帝国大厦在众人的心目中仍然是人类建筑技术的缩影，也是纽约市的重要标志。

五、附加活动

1. 角色扮演

学生组成 4 人小组，练习第一单元活动 2 和活动 3 的对话，然后进行分角色朗读表演。

2. 知识竞赛

教师将学生分成 4 人小组，在课堂上举办“世界奇观知多少”的比赛。学生说出尽可能多的景观名称，哪个小组说出的景观名称最多，哪个小组就获胜。这个活动的目的在于扩大学生的知识面。活动之前学生可以花一些时间查找信息。

3. 介绍家乡

学生介绍自己家乡的自然和人文景观，尽量用到本模块所学的语言。本活动的目的在于增强学生对家乡的了解和热爱。